

Контрольная работа по обществознанию

Личность. Межличностные отношения

6 класс

Вариант 1

При выполнении заданий 1-7 выберите номер правильного ответа.

1. Вера посещает автошколу, у неё много друзей, она участвует в экологическом движении. Эти качества характеризуют её как
 - 1) дочь
 - 2) личность
 - 3) гражданку
 - 4) студентку
2. Качество, присущее человеку, в отличие от животных, — это
 - 1) забота о потомстве
 - 2) наличие инстинктов
 - 3) способность к творчеству
 - 4) потребность в пище
3. Деятельность людей от активности животных отличает
 - 1) постановка целей
 - 2) использование орудий
 - 3) зависимость от природы
 - 4) влияние случайностей
4. Директор предприятия на собрании трудового коллектива объявил благодарность одному из сотрудников. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?
 - 1) деловые
 - 2) личные
 - 3) приятельские
 - 4) товарищеские
5. Витя и Аня должны были убирать класс. Аня не хотела подметать пол. Витя предложил подмести половину класса, а другую половину должна будет подмести Аня. Аня согласилась. Какой способ разрешения конфликта приведён в данном примере?
 - 1) уступка
 - 2) уход от ситуации
 - 3) компромисс
 - 4) избегание
6. Верны ли следующие суждения о патриотизме?
 - А. Патриотизм проявляется в готовности защищать Отечество.
 - Б. Патриотизм проявляется в отношении к национальным символам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об общении?
 - А. В общении может использоваться не только речь, но и мимика, жесты, движения.
 - Б. Общение всегда доставляет радость собеседникам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 8-10 является последовательность цифр.

8. Установите соответствие между примерами санкций и видами санкций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Санкции

- А) награда
- Б) предупреждение
- В) брань
- Г) подарок
- Д) выдача премии

Виды санкций

- 1) поощрение
- 2) порицание

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Подростковый период — это важный этап становления личности. (Б) Он характеризуется переходом от детства к взрослости, изменением правового статуса человека. (В) Взрослые люди редко понимают трудности подросткового периода.

Определите, какие положения текста

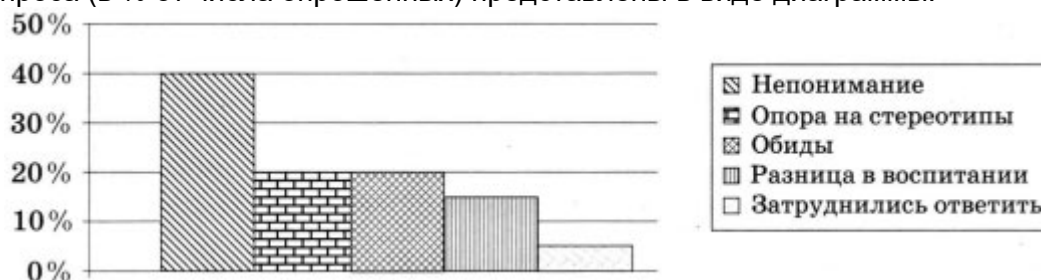
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задание 10.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Каковы наиболее распространённые причины конфликтов между людьми?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



10. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать

- 1) Более половины опрошенных считают непонимание основной причиной конфликтов.
- 2) Равные доли участников опроса считают, что обиды и следование стереотипам — важные причины конфликтов.
- 3) Наименьшая доля участников опроса указала на разницу в воспитании как основную причину конфликта.
- 4) Менее половины опрошенных считают, что причина конфликта — это непонимание.
- 5) Более четверти опрошенных затруднились с ответом.

Прочитайте текст и выполните задания 11-15.

Что мы, взрослые, знаем о сегодняшних подростках? Всегда ли мы к ним справедливы? Нам свойственно забывать, что современная жизнь предъявляет высокие требования к людям, в том числе и к детям. Часто мы оправдываем свои промахи, ссылаясь на трудности жизни, но становимся непримиримыми и даже иногда жестокими, когда такие же промахи совершают другие. А если эти другие — наши подростки, которые ещё не научились решать взрослые проблемы?

Причина конфликтных ситуаций в общении взрослых с подростками объясняется изменением отношения подростка к действительности: он чувствует себя «уже не ребёнком» или «не хуже взрослого», а взрослые продолжают считать его ребёнком.

Подростковый период — самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Происходят глубокие изменения условий, влияющих на развитие личности. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся со взрослыми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всём этом наблюдается переход от детства к взрослости.

Нередко подростку трудно быть откровенным с родителями, ему легче приоткрыть душу сверстнику или чужому человеку. Но, конечно, не со всеми происходит именно так. Во многих семьях доверительные отношения между родителями и детьми сохраняются. Их сохранение в первую очередь зависит от такта, выдержки родителей. Противоречия неизбежны, но они не вредят развитию личности, а, наоборот, помогают её становлению.

11. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты — текста и озаглавьте каждый из них.

12. На основе текста назовите две причины конфликта между взрослыми и подростками.

13. Как автор характеризует подростковый период? С опорой на текст и знания из курса обществознания назовите два признака взросления подростка.

14. С опорой на знания из курса обществознания и личный опыт приведите три примера межличностных отношений, в которые вступает подросток.

15. Подросток А. оказался в трудном положении, у него назрел конфликт с родителями. Предположите, какие действия он должен предпринять, чтобы не допустить развития конфликта. Укажите два предположения.

Контрольная работа по обществознанию

Личность. Межличностные отношения

6 класс

Вариант 2

При выполнении заданий 1-7 выберите номер правильного ответа.

1. В подростковом возрасте человек более всего нуждается в
 - 1) советах родителей
 - 2) общении
 - 3) опеке
 - 4) знаниях
2. Как и животные, человек
 - 1) нуждается в пище
 - 2) имеет таланты
 - 3) использует словесную речь
 - 4) действует творчески
3. Фёдор с отцом каждую весну делают скворечники и развешивают их на деревьях. Этот пример иллюстрирует
 - 1) игру
 - 2) труд
 - 3) учение
 - 4) познание
4. Директор предприятия на собрании трудового коллектива осудил факты нарушения сотрудниками трудовой дисциплины и вынес предупреждение нескольким сотрудникам. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?
 - 1) деловые
 - 2) личные
 - 3) приятельские
 - 4) товарищеские
5. Андрей обещал Вадиму помощь в подготовке к зачёту по истории, но не выполнил своего обещания. Вадим перестал общаться с Андреем. Какое явление отражает данный пример?
 - 1) спор
 - 2) компромисс
 - 3) переговоры
 - 4) конфликт
6. Верны ли следующие суждения об официальных межличностных отношениях?
 - А. При наличии официальных отношений соблюдаются формальные правила.
 - Б. Официальные отношения не могут перерасти в неформальные отношения людей.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о нравственном поведении?
 - А. Нравственность человека проявляется в его добрых делах.
 - Б. Свобода человека проявляется в добровольном выборе нравственного поведения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 8-10 является последовательность цифр.

8. Установите соответствие между группами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Группы

- А) школьный класс
- Б) спортивная секция
- В) служащие
- Г) крестьяне
- Д) круг друзей

Виды групп

- 1) малая группа
- 2) большая группа

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек не может прожить без общения. (Б) Общение — это процесс, для которого характерно взаимодействие между людьми для обмена информацией, мыслями, чувствами. (В) К сожалению, не все люди умеют общаться.

Определите, какие положения текста

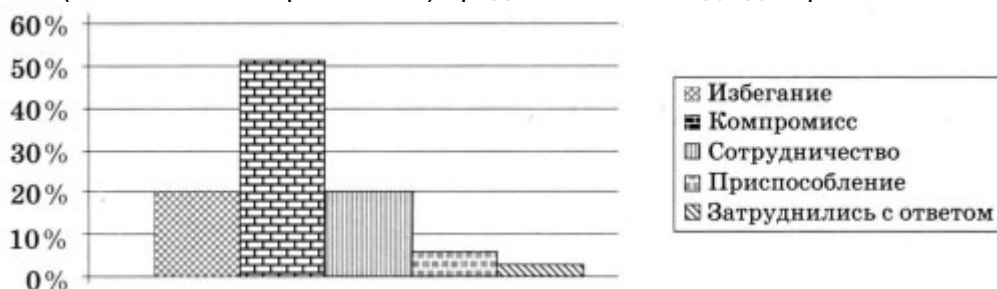
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задание 10.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации Вы считаете эффективной?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



10. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных предпочитает избегать противоборствующую сторону конфликта.
- 2) Значительная доля опрошенных затруднилась с ответом.
- 3) Равные доли участников опроса предпочитают избегание и сотрудничество.
- 4) Менее десятой доли респондентов выбрали избегание как стратегию выхода из конфликта.
- 5) Большинство опрошенных считают компромисс наиболее эффективной стратегией.

Прочитайте текст и выполните задания 11-15.

Понятие коллективизма включает в себя постоянную заботу членов коллектива о его успехах, стремление противостоять тому, что разобщает, разрушает коллектив. Коллективизм — это также развитие добрых традиций, уверенности каждого в своём коллективе. Чувство коллективизма не позволяет его членам оставаться равнодушными, если задеты интересы коллектива. В таком коллективе все важные вопросы решаются сообща и по возможности при общем согласии.

Для подлинно коллективистских отношений характерна контактность. Под ней понимаются хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность. Такие взаимоотношения обеспечивают в коллективе благоприятный психологический климат, спокойную и дружелюбную обстановку.

Организованность проявляется в умелом взаимодействии членов коллектива, в бесконфликтном распределении обязанностей между ними, в хорошей взаимозаменяемости. Организованность — это также способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы. От организованности непосредственно зависят результаты деятельности коллектива.

11. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. Какие два признака коллективистских отношений названы в тексте?

13. С опорой на текст назовите черты группы, для которой характерен коллективизм.

14. На основе курса обществознания назовите три признака малых групп.

15. В малых группах действуют групповые нормы. Приведите три примера наиболее эффективных норм, влияющих на сплочение группы.

Ответы на контрольную работу по обществознанию
Личность. Межличностные отношения
6 класс

Вариант 1

1-2

2-3

3-1

4-1

5-3

6-3

7-1

8-12211

9-112

10-24

11.

1) взрослые и подростки

2) причины конфликтов между взрослыми и подростками

3) подростковый период как особый период жизни

4) особенности поведения подростка

12.

1) подросток чувствует себя «уже не ребёнком» («не хуже взрослого»), а взрослые считают его ребёнком

2) физиологические изменения приводят к повышенной конфликтности подростков

13.

1) характеристика: «Подростковый период самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности»

2) признаки: физиологические изменения, формирование собственного мнения, возрастающая роль общения.

14. В ответе могут быть приведены примеры отношений в классе между сверстниками, отношений с учителями, отношений с родителями (родственниками).

15.

1) ему надо провести доверительный разговор с родителями

2) подросток может обратиться к старшим родственникам (бабушке, дедушке) как к посредникам

3) подросток должен изменить своё поведение

Вариант 2

1-2

2-1

3-2

4-1

5-4

6-1

7-3

8-11221

9-212

10-35

11.

1) Что такое коллективизм?

2) Что такое контактность?

3) Что такое организованность?

12. контактность, организованность.

13. добрые традиции, чувство уверенности в коллективе, отсутствие равнодушия, совместное решение вопросов.

14. небольшое число участников, совместная деятельность, непосредственные личные контакты участников, наличие норм в группе.

15.

1) совместное принятие решений на общем совете

2) возможность всем высказывать своё мнение

3) открытость для критики